

ŽIJEME SPOLEČNĚ V MĚNÍCÍ SE SPOLEČNOSTI

Vnímání hodnot se může stát hlavní příčinou/zdrojem konfliktů. Tato aktivita napomůže žákům kriticky vnímat změny ve společnosti, které mohou iniciovat člověka nebo skupinu lidí k destabilizaci zavedených sociálních hodnot.

Zařazení do kurikula:

- ~ předmět/seminář:
 - » dějepis – nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury,
 - » výchova k občanství – člověk jako jedinec – vnitřní svět člověka,
- ~ průřezová témata:
 - » výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané,
 - » osobnostní a sociální výchova a výchova k sociálním dovednostem – hodnoty, postoje, praktická etika.

Zařazení do NS GRV:

- ~ globalizace a vzájemná závislost jednotlivých částí světa – kulturní, sociální a politická globalizace,
- ~ globální problémy – konflikty a násilí.

Cíle:

- ~ žák si uvědomí své osobní hodnoty,
- ~ žák se seznámí s hodnotami ostatních žáků,
- ~ žák si uvědomí hodnoty společné s ostatními žáky,
- ~ žák se zamyslí nad změnami hodnot ve společnosti,
- ~ žák se naučí čelit změnám hodnot a reflektovat je na osobní a globální úrovni.

Věková skupina: 13–19 let.

Typ aktivity: práce ve skupině, tvorba plakátů, vyprávění příběhů.

Časová náročnost: 45 minut.

Potřebný materiál: pracovní listy, papíry s grafy, fixy.

Instrukce:

Příprava

- ~ Oznamte žákům několik dní předem, že se budou věnovat změnám hodnot ve společnosti. Tématem může být například – rodina, sexualita, konzumace alkoholu, Twitter, volnočasové aktivity, role mužů a žen, jídlo.
- ~ Napište dané téma na flipchartový papír a připevněte ho na viditelné místo do třídy.

V hodině

- ~ Rozdělte žáky do skupiny po 3–4 žácích. Rozdejte jim papíry, fixy a *Pracovní listy č. 1.*
- ~ Připněte papír s tématy na tabuli. Zeptejte se žáků, jestli je napadla ještě jiná témata k zamyšlení. Pokud ano, tak je dopište k ostatním. Nechte žákům 3 minuty na výběr tématu. Ujistěte se, že správně porozuměli všem tématům.
- ~ Jakmile si žáci vyberou téma, mají 20 minut na práci. Používají k tomu připravené pracovní listy.
- ~ Nechte žáky prezentovat výsledek jejich práce před celou třídou.
- ~ Požádejte žáky, aby jednotlivé změny týkající se jejich tématu zakreslily do *Pracovního listu č. 2* jako příběh. Poté jejich příběhy vyvěste ve třídě.

Reflexe:

- ~ Jak probíhala diskuze ve skupině? Shodli jste se? V čem ano, v čem ne? Proč tomu tak bylo?
- ~ Co to jsou hodnoty? Uvědomovali jste si své hodnoty? Objevovaly se podobnosti a rozdíly mezi vašimi hodnotami a hodnotami spolužáků?
- ~ Z čeho vychází naše pojetí hodnot? Co reflektují?
- ~ Byly změny v oblasti hodnot vašeho tématu pozitivní, nebo negativní? Dá se to určit? Které informace vám scházely, abyste se rozhodli?
- ~ Objevili jste rozdíly ve změně hodnot na lokální i globální úrovni? Lišily se? Jak?

Metodické poznámky:

- ~ Je důležité se ujistit, že žáci chtějí prezentovat svá přesvědčení a své postoje. Je potřeba připravit bezpečné prostředí, ve kterém nepadají nemístné poznámky apod.
- ~ Část této aktivity může být zadána také jako domácí úkol. V tomto případě nechte žáky využít veškeré zdroje informací – internet, knihy, rodiče, prarodiče.
- ~ Pokuste se o to, aby si jednotlivé skupiny vybraly jiná témata. Ovšem zajímavé mohou být i výsledky dvou skupin se stejným tématem.

Rozšiřující informace pro učitele:

Dnešní výchova – k jakým hodnotám?

<http://www.socioweb.cz/index.php?disp=temata&shw=349&lst=111>, červen 2010, cit. 15.8.2012

BITTL, Karl-Heinz a MOORE, Dana. *Pokladnice hodnot*. Praha: Institut PONTES, 2007.

ISBN 978-3-939317-02-9.

Pracovní list č. I

Žijeme společně v měnící se společnosti

Skupina (jména členů):

Téma:

- Co víte o vývoji nebo historii tématu, které jste si vybrali? (definice, pohled společnosti, data, fakta atd.)

- Popište podrobně změnu týkající se vašeho tématu.

- Způsobily tyto změny nějaké konflikty nebo napětí ve společnosti? Popište/vysvětlete.

- Má tato změna nějaký globální rozměr? Jsou tyto změny globální, nebo se týkají určité komunity lidí nebo konkrétního regionu?

· Jaké dopady má tato změna na společnost?

	Pozitivní dopady	Negativní dopady
V mém okolí		
Globální úroveň		

Pracovní list. č. 2

Vyprávění příběhu

Nakreslete příběh nebo komiks popisující jednotlivé fáze změny ve společnosti.

Skupina (jména členů):		
VE VAŠEM OKOLÍ	Obrázek 1	Obrázek 2
	Obrázek 3	Obrázek 4
	Obrázek 5	Obrázek 6
	Obrázek 7	Obrázek 8
GLOBÁLNÍ ÚROVEŇ		